



# Analisis Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Elektronik Bisnis Dengan Menggunakan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Mahasiswa Di Fakultas Teknologi Informasi

Yuliana Ovilina Mado<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Merdeka Malang. Jl. Terusan Dieng No 62-64 Malang, Indonesia  
e-mail: yulianaovilina@gmailcom<sup>1</sup>

---

## ABSTRAK

### **Kata Kunci:**

Blended Learning  
Motivasi Belajar  
Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akuntansi elektronik bisnis dengan menggunakan blended learning terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 206 responden. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang terdiri dari 3 variabel blended learning (X) motivasi belajar (Y) dan hasil belajar (Z). Analisis yang digunakan adalah hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa blended learning dan motivasi belajar sama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar tetapi dengan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa maka hasil belajar yang diperoleh pun akan semakin tinggi.

## ABSTRACT

### **Keyword:**

Blended Learning  
Motivation to learn  
Learning outcomes

*This study aims to determine the effect of learning electronic business accounting using blended learning on learning outcomes through student learning motivation. The type of research used is quantitative. The sample in this study amounted to 206 respondents. The instrument used is a questionnaire consisting of 3 variables blended learning (X) learning motivation (Y) and learning outcomes (Z). The analysis used is a hypothesis. Based on the results of the study, it was concluded that blended learning and learning motivation both have an influence on learning outcomes, but by increasing student learning motivation, the learning outcomes obtained will also be higher.*

---

## PENDAHULUAN

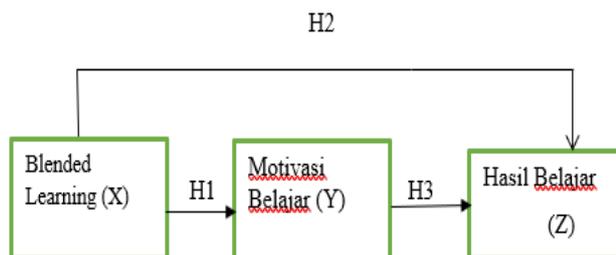
Perkembangan sistem informasi seperti sekarang ini mampu mempermudah segala proses pengkajian yang ada, dan dapat memperoleh penjelasan atau akses informasi yang dibutuhkan dari mana saja tanpa dibatasi oleh waktu. Perkembangan sistem informasi seperti sekarang ini mampu mempermudah segala proses pengkajian yang ada, dan dapat memperoleh penjelasan atau akses informasi yang dibutuhkan dari mana saja tanpa dibatasi oleh waktu Andarwati [1] Amrullah, et al. [2] Firdaus & Andarwati [3] Wardana & Andarwati [4]. Dalam rangka memotivasi dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa, perlu menggunakan metode pembelajaran yang menarik serta dengan menggunakan pertumbuhan teknologi yang ada. Salah satu model pembelajaran yang



berbasis teknologi yaitu dengan memanfaatkan perkembangan saat ini yakni *Information and Communication Technology (ITC)* yaitu pembelajaran *blended learning* [5] *Blended learning* merupakan salah satu model pembelajaran campuran yang dapat dilakukan secara tatap muka dan daring [6]. *Blended learning* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran face to face serta pembelajaran online [7]. Pembelajaran model *blended learning* diidentifikasi mampu memajukan kemampuan pemahaman siswa [8], dikarenakan model pembelajaran *blended learning* ini mahasiswa memiliki kesempatan yang sangat luas dalam melakukan proses belajar. Universitas Merdeka Malang merupakan salah satu perguruan tinggi swasta yang berada di Malang. Universitas Merdeka Malang ini merupakan salah satu universitas yang menggunakan model *blended learning*.

Model pembelajaran *blended learning* dapat menciptakan kemandirian yang tinggi dan juga dapat menyebabkan penurunan hasil belajar atau prestasi belajar mahasiswa apabila tidak dilaksanakan secara efektif. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar dari mahasiswa maka motivasi belajar harus ditingkat terlebih dahulu. Motivasi belajar adalah dorongan yang datangnya dari dalam dan dari luar diri mahasiswa yang sedang melakukan proses pembelajaran, sehingga memungkinkan mereka mengalami perubahan perilaku yang positif yang didukung oleh berbagai indikator atau faktor

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Salsabilah [9] tentang pengaruh *blended learning* berbasis I-Sets berbantu google classroom terhadap motivasi belajar dan kemampuan memecahkan masalah pada materi pencemaran lingkungan serta penelitian yang dilakukan oleh Weni Indah [10] tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Motivasi Belajar Matematika Pada siswa Terhadap MAN 1 Medan. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu yang pertama untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akuntansi dengan menggunakan *blended learning* menggunakan *blended learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang, yang kedua untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang, yang ketiga untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang dan yang keempat untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang.



**Gambar 1.** Kerangka Konsep Penelitian

Dari kerangka konsep di atas bisa dilihat ada 3 variabel dan ada 4 alur yang menghubungkan masing-masing variabel. Berikut penjelasan setiap alur yang terdapat pada kerangka diatas :

1) H1 (Blended learning terhadap motivasi belajar)

Pembelajaran blended learning berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang, dikarenakan mahasiswa yang menyukai penerapan blended learning, maka motivasi mahasiswa tersebut akan meningkat. Sebaliknya mahasiswa yang tidak menyukai penerapan blended learning maka, motivasi belajar mahasiswa tersebut akan menurun. Berdasarkan penelitian Sulihin B.Sjukur [11].

2) H2 (Blended learning terhadap hasil belajar)

Blended learning mempengaruhi hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hal ini dikarenakan semakin baik blended learning yang diterapkan maka akan semakin baik pula hasil belajar mahasiswa. Baiknya penerapan blended learning ini dapat dilihat dari adanya dukungan tersedianya sarana dan prasarana untuk mendukung model pembelajaran blended learning di Fakultas Teknologi Informasi seperti ruangan komputer yang nyaman, adanya akses internet yang lancar melalui wifi yang dimana mahasiswa dapat mengaksesnya dalam lingkungan kampus, baik di dalam maupun di luar ruangan kelas, serta adanya gadget dari masing masing mahasiswa dan kuota yang tinggi sehingga dapat mendukung untuk pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran mandiri. Sebaliknya semakin tidak baik penerapan blended learning, maka hasil belajar yang didapatkan oleh mahasiswa semakin rendah, dalam hal ini tidak baiknya penerapan blended learning dapat dilihat dari tidak didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung model pembelajaran blended learning seperti komputer, smartphone dan akses internet yang memadai serta pengetahuan mahasiswa dalam penguasaan teknologi masih minim yang dapat menunjang pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan penelitian Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta [12].

3) H3 (Motivasi belajar terhadap hasil belajar)

Motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang, dikarenakan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa maka semakin tinggi pula hasil belajar mahasiswa tersebut. Sebaliknya semakin rendah motivasi pembelajaran maka, hasil



belajar yang didapatkan oleh mahasiswa akan semakin menurun. Berdasarkan penelitian Kadek Yudi Saputra (2015).

4) H4 (Blended learning terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar)

Blended learning mempengaruhi hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh kombinasi dari pembelajaran blended learning dan hasil belajar mahasiswa akan semakin tinggi apabila disertai dengan motivasi belajar. Sebaliknya hasil belajar mahasiswa akan semakin rendah apabila tidak disertai dengan motivasi belajar. Berdasarkan penelitian Indah Ariatong [13].

## **METODE**

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian survey dengan memberikan kuesioner kepada mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Penelitian ini mengembangkan teori dan memecahkan masalah tentang blended learning di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran blended learning. Hasil penelitian ini sebagai pengujian hipotesis. Penelitian ini merupakan studi lapangan untuk menguji hubungan korelasi antar variabel. Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data penelitian untuk mengetahui seberapa besar baik atau tidaknya penerapan model pembelajaran blended learning di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Selain itu mengkaji tentang pengaruh pembelajaran akuntansi elektronik bisnis dengan menggunakan *blended learning* terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Lokasi penelitian ini berada di di Universitas Merdeka Malang, yang beralamatkan di Jln Terusan Dieng No.62-63 Klojen, Pisang Candi, kec. Sukun, Kota Malang, Jawa Timur 65146.

Penelitian ini terdapat 3 variabel yaitu blended learning (X), Motivasi belajar (Y) dan hasil Belajar (Z) yang dikelompokkan menjadi variabel independent atau variabel bebas seperti blended learning (X1) variabel dependent atau terikat seperti motivasi belajar (X2), dan variabel intervening seperti hasil belajar (Z). Masing-masing variabel juga memiliki indikator diantaranya variabel blended learning adalah live event, self-paced learning, performance support materials, collaboration, dan assessment. Sedangkan variabel motivasi belajar indikatornya adalah dorongan dan kebutuhan dalam belajar, hasrat keinginan dalam belajar, harapan cita-cita masa depan, kegiatan menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif. Variabel hasil belajar mempunyai indikator informasi verbal, ketrampilan intelek, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap.

Dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji T dan uji F untuk mengetahui pengaruh variable independen atau variabel bebas terhadap variabel dependen atau variabel terikat dengan menggunakan rumusan hipotesis seperti berikut :

1. H1 (Hubungan antara blended learning dan motivasi belajar)



- $H_{0_1}: \beta_1 = 0$ , blended learning tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar
- $H_{\alpha_1}: \beta_1 \neq 0$ , blended learning berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Apabila probabilitas ( $p$ ) < taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% maka tidak cukup bukti untuk menerima  $H_0$ , artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari blended learning terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang.
2.  $H_2$  (Hubungan antara blended learning dan hasil belajar)
- $H_{0_2}: \beta_2 = 0$ , blended learning tidak berpengaruh terhadap hasil belajar
- $H_{\alpha_2}: \beta_2 \neq 0$ , blended learning berpengaruh terhadap hasil belajar. Apabila probabilitas ( $p$ ) < taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% maka tidak cukup bukti untuk menerima  $H_0$ , artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari blended learning terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang .
3.  $H_3$  (Hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar)
- $H_{0_3}: \beta_3 = 0$ , motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar
- $H_{\alpha_3}: \beta_3 \neq 0$ , motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Apabila probabilitas ( $p$ ) < taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% maka tidak cukup bukti untuk menerima  $H_0$ , artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang.
4.  $H_4$  (Hubungan antara blended learning, hasil belajar dan motivasi belajar)
- $H_{0_4}: \beta_1 = \beta_2 = 0$ , blended learning tidak berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar.
- $H_{\alpha_4}: \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$ , blended learning berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar. Apabila probabilitas ( $p$ ) < taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% maka tidak cukup bukti untuk menerima  $H_0$ , artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari blended learning terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### a. Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hal ini didukung dengan nilai  $t$  hitung adalah sebesar  $7.049 > t$  tabel  $1.97190$  dan nilai sig variable variabel motivasi belajar sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa blended learning mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar



**Tabel 1.** Hasil Perhitungan Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9.358	2.292		4.084	.000
Motivasi Belajar (Y)	.459	.065	.461	7.049	.000
Hasil Belajar (Z)	.251	.052	.317	4.856	.000

Hal ini terjadi dikarenakan mahasiswa yang menyukai penerapan blended learning, maka motivasi mahasiswa tersebut akan meningkat. Meningkatnya motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi angkatan 2021, dapat dilihat dari beberapa indikator blended learning. Salah satunya dilihat dari indikator live event atau pembelajaran tatap muka langsung bahwa, dengan adanya akses mudah dari kampus dan fasilitas internet yang memadai mahasiswa dengan mudah memahami materi yang diberikan oleh bapak atau ibu dosen secara langsung, dan dengan adanya presentasi langsung depan kelas membuat mahasiswa juga terlatih dalam kemampuan berbicara. Oleh karena hal tersebut motivasi belajar dari mahasiswa yang melakukan pembelajaran tatap muka semakin meningkat.

**b. Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh blended learning terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hal ini didukung dengan nilai t hitung adalah sebesar  $7.049 > t$  tabel 1.971 dan nilai sig variabel motivasi belajar (Y) adalah  $0,000 < 0,005$  sehingga dapat disimpulkan bahwa blended learning mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa

**Tabel 2.** Hasil Perhitungan Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9.358	2.292		4.084	.000
Motivasi Belajar (Y)	.459	.065	.461	7.049	.000
Hasil Belajar (Z)	.251	.052	.317	4.856	.000

Hal ini dikarenakan dengan adanya penerapan blended learning yang baik, hasil belajar yang diperoleh mahasiswa juga semakin tinggi. Tingginya hasil belajar mahasiswa ini dapat dilihat dari beberapa indikator hasil belajar seperti aktifnya mahasiswa dalam menyampaikan pendapat, aktifnya mahasiswa dalam memberikan pertanyaan, aktifnya mahasiswa dalam menjawab



pertanyaan serta adanya peningkatan indeks prestasi mahasiswa yang diperoleh mahasiswa dari semester sebelumnya.

**c. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hal ini didukung dengan nilai  $t$  hitung adalah sebesar  $12.366 > t$  table  $1.97190$ , dan nilai sig variabel hasil belajar ( $Z$ ) adalah  $0,000 < 0,005$  sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa dapat mempengaruhi hasil belajar.

**Tabel 3.** Hasil Perhitungan Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.459	1.702		14.957	.000
Hasil Belajar (Z)	.520	.042	.655	12.366	.000

Hal ini dikarenakan motivasi yang tinggi dari mahasiswa maka akan menghasilkan hasil belajar yang diperoleh mahasiswa juga akan semakin meningkat. Motivasi dalam hal ini seperti yang pertama adanya semangat belajar karena ingin menambah wawasan yang berkaitan dengan materi yang diberikan oleh dosen, yang kedua adanya semangat belajar karena ingin meraih cita-cita yang tinggi, adanya semangat belajar untuk mendapatkan indek prestasi yang bagus. Oleh karena hal tersebut hasil belajar yang didapatkan akan semakin meningkat.

**d. Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar (H4)**

Hasil penelitian ini yang menggunakan uji  $F$  menunjukkan bahwa blended learning dan motivasi belajar sama-sama mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang. Hal ini didukung dengan hasil  $F$  hitung sebesar  $103.296 > 3.04$  dan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ , yang dapat diartikan bahwa variable blended learning dan motivasi belajar mahasiswa secara sama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa.

**Tabel 4.** Hasil Pengujian Berganda

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1251.315	2	625.658	103.296	.000 <sup>a</sup>
Residual	1229.559	203	6.057		
Total	2480.874	205			



Berdasarkan hasil penelitian diatas walaupun keduanya memiliki pengaruh terhadap hasil belajar tetapi blended learning lebih dominan pengaruhnya terhadap motivasi belajar jika dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa dikarenakan dengan adanya motivasi dari mahasiswa maka hasil belajar yang didapatkan pun meningkat. Hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh kombinasi dari pembelajaran blended learning dan hasil belajar mahasiswa akan semakin tinggi apabila disertai dengan motivasi belajar. Pembelajaran blended learning memberikan mahasiswa kesempatan untuk memegang kendali atas kesuksesan dan prestasi serta pencapaian belajar yang sedang ia jalani. Sehingga dapat diketahui bahwa dengan adanya penerapan blended learning dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa dipengaruhi oleh motivasi belajar.

## **SIMPULAN**

Menerapkan model pembelajaran blended learning di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, baik itu motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Penerapan model pembelajaran blended learning ini juga hasil belajar yang diperoleh mahasiswa semakin tinggi dimana mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi semakin aktif dalam menyampaikan pendapat dan semakin aktif dalam memberikan pertanyaan. Dan dengan adanya motivasi yang tinggi dari mahasiswa dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa. Selain itu juga dengan adanya penerapan model pembelajaran blended learning dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang melalui motivasi belajar mahasiswa.

Oleh karena itu dengan penerapan blended learning di Fakultas Teknologi Informasi Unmer Malang pada pembelajaran akuntansi elektronik bisnis dapat meningkatkan hasil belajar melalui motivasi belajar mahasiswa. Dan jika ingin meningkat hasil belajar mahasiswa maka motivasi belajar harus ditingkat terlebih dahulu.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- [1] Amrullah, F., Andarwati, M., Swalaganata, G., & Rosyadi, H. E. (2021). Pengembangan Aplikasi Android MVTE dengan Metode RAD. *Jurnal Teknologi dan Manajemen Informatika*, 7(2), 122-130.
- [2] Andarwati, M. (2016). Desain Sistem Informasi dan Laporan Keuangan pada Organisasi Nirlaba. *Jurnal Teknologi dan Manajemen Informatika (JTMI)*, 2(1), 20-26.



- [3] Firdaus, N. M., & Andarwati, M. (2021, October). Analisis Penggunaan e-Learning dan Blenden Learning Terhadap Efektifitas Pelaksanaan Mengajar (Studi Kasus di SMP KARTIKA IV-8 Malang). *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF)* (Vol. 5, pp. 2988-2996).
- [4] Manggabarani, A. F., Sugiarti, S., & Masri, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pitumpunua Kab. Wajo (Studi pada materi pokok sistem periodik unsur). *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 17(2), 83-93.
- [5] Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- [6] Pujadi, A. (2007). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa: studi kasus pada fakultas ekonomi universitas bunda mulia. *Business Management Journal*, 3(2).
- [7] Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- [8] Sandi, G. (2012). Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Ditinjau dari Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(3).
- [9] Wardana, T. A., & Andarwati, M. (2021, October). Analisis Penggunaan Media Belajar Smartphone Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Peserta Didik SDN Kalisongo 3 Kabupaten Malang. *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF)* (Vol. 5, pp. 2947-2961).